

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск -
«Детский сад №9 «Гнёздышко», реализующего основные
общеобразовательные программы дошкольного образования
(наименование образовательной организации)
2017 год
(отчетный период)**

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

I. Аналитическая часть

В структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск - «Детский сад № 9 «Гнёздышко» в 2017 году функционировали 4 группы, из них 1 группа раннего возраста и 3 группы для детей дошкольного возраста, из которых 2 группы комбинированной направленности. Общая численность воспитанников 125.

Приоритетными направлениями деятельности СП являются:

- Физкультурно-спортивное;
- Экологическое;
- Коррекционно-развивающее.

Образовательная деятельность ведется по Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск «Детский сад №9 «Гнёздышко», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск «Детский сад №9 «Гнёздышко», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом МОиН РФ №1155 от 17.10.2013 г. с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) . Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в структурном подразделении ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск «Детский сад №9 «Гнёздышко», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Цели Программы:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения ГБОУ СОШ № 1 г.о. Чапаевск «Детский сад №9 «Гнёздышко», реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования включает в себя парциальные программы:

- Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», 2008 г.
- С.Н. Николаева «Юный эколог», 2010г.
- Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина, Л.К. Михайлова «Старт», 1991г.
- О.Л. Князева «Программа социально-эмоционального развития дошкольников: «Я-ты-мы», 2003г.
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста», 2014г.
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», 2008 г.

Дополнительное образование дошкольников:

- студия по изобразительной деятельности «Мастерилка» - подготовительная группа;
- студия вокала «Веселые нотки» - старшая и подготовительная группы;
- клуб «Юный эколог» - старшая, подготовительная группы.

Реализация годовых задач:

На 2017 год были поставлены задачи:

Задача 1. Снять заключение у 90% детей-выпускников с ОВЗ.

Задача 2. Сохранить физическое и психическое здоровье детей, привлечь 80% старших дошкольников к занятиям спортом.

Задача 3. Привлечь 50% родителей старших дошкольников к участию в совместных мероприятиях по экологии.

В СП успешно ведется коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ. 22 ребенка получали коррекционную помощь. К концу учебного года у 12 детей с ОНР снято заключение. Получили заключения ПМПК вновь 10 воспитанников старшей группы. Итого на конец 2017 года 20 детей с ОНР остались для продолжения работы со значительными улучшениями. Задача снять заключение у 90% детей-выпускников с ОВЗ успешно выполнена: выпущено в школу 10 детей, из них у 8 снято заключение, что составляет 95%.

Педагогический коллектив продолжал реализацию программы «Здоровый малыш», направленную на оздоровление детей и снижение заболеваемости.

Организованы оздоровительные, профилактические и противозoonиологические мероприятия, включающие в себя:

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- усиление контроля за санитарным состоянием в СП.

Кроме того, осуществлялись оздоровительные и закаливающие мероприятия в группах СП: воздушные ванны с упражнениями, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, физминутки, побудки, умывание после сна водой комнатной температуры. В питание детей были включены: чай с лимоном, сок фруктовый, фрукты. Все оздоровительные мероприятия, которые запланированы в начале учебного года, были выполнены.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 2-3 см и прибавили в весе на 1-2 кг. В физическом развитии детей наблюдается положительная динамика.

Снижается заболеваемость. В 2017 учебном году средняя продолжительность одного заболевания составила 3,4 дня, а в 2016 учебном году она составляла 4,1 дня.

В 2017 году посещали кружок «Успевайка» 44 воспитанника. Задача сохранить физическое и психическое здоровье детей, привлечь 80% старших дошкольников к занятиям спортом выполнена.

Большое значение уделялось привлечению родителей к экологическому воспитанию детей. Родители принимали активное участие в экологических мероприятиях: акциях «Сделаем наш город чище», «Посади дерево»; конкурсах плакатов «Я на защите природы», поделок «Мой край родной», фотографий «Природа родного края», поделок из природного и бросового материала «Красота спасет мир».

В 2017 году планировалось привлечь 50% родителей старших дошкольников к участию в совместных мероприятиях по экологии.

Задача успешно реализована: 53% родителей участвовали в экологических мероприятиях.

Материально-техническое обеспечение.

В СП оборудован музыкально-спортивный зал, уголки экологии, мини-музеи в группах, кабинеты: психолога и учителя-логопеда. Все кабинеты, оснащены необходимым современным оборудованием.

Имеется физкультурное и игровое оборудование, дидактический материал, 1 мультимедиапроектор, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры. В СП грамотно организованная предметно-развивающая среда.

В СП имеется 3 компьютера, 1 ноутбук с доступом в интернет. На территории СП имеются 4 участка для прогулок (2 с верандами, необходимо установка еще 2-х веранд), песочницами, спортивным и игровым

оборудованием. Спортивная площадка с травяным покрытием, цветник, огород, сад, эколого-оздоровительная тропа.

Методический кабинет оснащен необходимой методической литературой, наглядными пособиями и раздаточным материалом. Проводится систематическое пополнение учебно-методического комплекса. Приобретен методический комплекс по Программе «Детство» под ред. Т. Бабаевой, А. Гогоберидзе, О. Солнцевой.

Кадровое обеспечение.

СП обеспечено квалифицированными кадрами.

56 % педагогов имеют квалификационную категорию. 50% воспитателей и специалистов прошли курсовую подготовку в учебном году. Педагоги участвуют в работе методических объединений, семинаров, единых методических днях, повышают профессиональную компетенцию в процессе самообразования.

Руководство СП использует разнообразные формы работы и контроля педагогов, которые проводятся систематически согласно годовому планированию.

Анкетирование родителей о деятельности ДОО показало следующие результаты:

Сводная таблица результатов

№ Показатели Средний балл по ДОО

Хороший детский сад должен

1.1 Подготовить моего ребенка к школе 29,1

1.2 Научить ребенка слушаться взрослых 21

1.3 Создать психологически комфортную обстановку для моего ребенка 35,1

1.4 Научить ребенка навыкам самообслуживания 9,25

1.5 Приучить ребенка к режиму дня 7,8

1.6 Обеспечить безопасность моего ребенка 24,7

1.7 Дать возможность моему ребенку играть 8,75

1.8 Научить ребенка общаться со сверстниками 16,25

Как вы выбирали детский сад для своего ребенка?

2.1 Не выбирали 7,3

2.2 Близко от дома 55,8

2.3 Хорошо оснащен 40

2.4 Хорошие педагоги 79,8

2.5 Хорошо кормят 36,9

2.6 Хорошо следят за детьми 47,1

Что вам нравится в детском саду?

3.1 Всё 34,2

3.2 Педагог 26,5

3.3 Коллектив 3,08

3.4 Подход к детям 8,4

3.5 Интерьер 11,4

3.6 Уход за детьми 5,8

3.7 Занятия 5,5

Что Вам не нравится?

4.1 Дороги 32,1

4.2 Приём больных детей 2,5

4.3 Нет охраны 5,8

4.4 Питание 5,8

4.5 Воздержались 12,6

4.6 Нет спортзала 0,6

4.7 Забор 8,08

4.8 Лестницы 0,6

Когда вы приводите ребенка в детский сад, он чаще всего

5.1 Плачет(не хочет идти) 2

5.2 Бежит к воспитателю 49,9

5.3 Бежит к ребятам 36

5.4 Бежит к игрушкам 14,3

5.5 По настроению 0,8

5.6 Молча заходит 0,8

5.7 Охотно идет 3,3

6.1 С удовольствием рассказывает вам о вашем ребенке и его успехах

Часто

95,4

6.1.2 Редко

4,6

6.2 Кричит на вашего ребенка

никогда

100

6.3 Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

Всегда

99,3

6.3.2 Выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает

Иногда

0,7

6.4 Выражает симпатию вашему ребенку(гладит по голове, улыбается)

Часто

88

7 Как воспитатель вашей группы наказывает детей за плохое поведение?

Объясняет, за стол с игрой, ставит рядом,

объясняет, сажает на стул

8 Каких занятий с детьми в вашей группе недостаточно? Логопедических, лепка, хореографи

Когда вы приходите забирать своего ребенка из детского сада, вы обычно слышите:

9.1

Голос воспитателя 14,6

9.2 Голоса детей 74,5

9.3 Тишину 13,6

9.4 Совместное общение 4,1

9.5 Песни, музыка 0,6

Как часто вы общаетесь с администрацией детского сада?

10.1 Раз в неделю 0,8

10.2 Раз в месяц 5,9

10.3 Раз в год 2,3

10.4 Никогда 9,8

10.5 По праздникам и на общих собраниях 34

10.6 По необходимости 57,4

11 Какие вопросы вы обсуждали при последних встречах с заведующей детским садом?

Личные, Занятия с логопедом

воспитательный процесс, консультация,

запись в детский сад, рабочие, собрание,

подготовка к новому году

Что ваш ребенок рассказывал о жизни в детском саду?

12.1 Занятия вашему ребенку нравятся 92,6

12.2 Ваш ребенок общается и играет

со всеми ребятами в группе

46,2

С несколькими ребятами

31,8

Ни с кем не играет

0,6

Не знаю 0,6

12.3 Занятия для ребенка в детском саду

Трудные

7,2

Очень легкие

16,1

По-разному

27,8

Не знаю 0,6

12.4 Вашему ребенку воспитательница нравится

91,6

12.5 Еда в детском саду вкусная 47,6

Невкусная

4

Дома вы с ребенком

13.1 Занимаетесь 40

13.2 Смотрите телевизор 19,7

13.3 Гуляете 26,5

13.4 Игрете 19,2

13.5 Читаете книжки 14,6

13.6 Вместе занимаетесь домашним хозяйством (убираетесь, готовите и т.п.)

12,3

14 В какие игры любит играть ваш ребенок дома? Куклы, рисовать, подвижные игры, конструктор, компьютерные игры, настольные игры машины, конструкторы, лепить

Вывод:

По мнению большинства родителей, хороший детский сад должен: создать психологически комфортную обстановку для их детей, подготовить к школе и научить слушаться взрослых.

Родителям в детском саду нравится всё, кроме состояния асфальтового покрытия и ограждения в детском саду, а также отсутствие специализированной охраны.

Приводя ребенка в детский сад, родители наблюдают что, ребенок бежит к воспитателю или к ребятам.

Воспитатель в 95% случаев рассказывает вечером об успехах ребенка. Всегда выслушивает, когда ребенок что-то рассказывает. 88% педагогов проявляют симпатию к ребенку. Бывает, что педагог за плохое поведение сажает ребенка на стульчик или проводит беседы.

Воспитанники делятся с родителями о своими впечатлениями: о детском саде, о том что им нравятся занятия, задания бывают и сложные и легкие, они с удовольствием играют с детьми, о вкусном обеде, о любимой воспитательнице.

Родители уделяют свободное время своим детям читая им книги, совершая прогулки, совместно просматривают телепередачи, выполняют домашние дела.

Администрация детского сада по необходимости готова выслушать каждого родителя и принять совместное решение с родителем в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды (кол-во групп 4)

Степень оснащенности групп ДОО оборудованием для реализации ФГОС ДО (по собственной оценке, на сколько его хватает для организации образовательного процесса)

Виды деятельности

Полная оснащенность (в достаточной количестве на каждого ребенка)

Частичная оснащенность Недостаточная оснащенность

Численность воспитанников

Доля от общего числа воспитанников (%)

Численность воспитанников

Доля от общего числа воспитанников (%)

Численность воспитанников

Доля от общего числа воспитанников (%)

Двигательная 125/ 100

Игровая 125/ 100

Познавательльно-исследовательская 125/ 100

Коммуникативная 125 /100

Музыкальная 125/ 100

Изобразительная 125/ 100

Перспективы совершенствования РППС

ФГОС содержит требования к развивающей предметно – пространственной среде.

1. Содержательная насыщенность, необходимые и достаточные материалы для всех видов детской деятельности.

То есть предметы, объекты окружающего мира должны стимулировать игровую, двигательную, познавательную и другую активность детей.

2. Гибкость игрового пространства.

3. Полуфункциональность среды и игровых материалов (наличие предметов - заместителей).

4. Вариативность материалов и оборудования, для свободного выбора детей; периодическая сменяемость игрового материала.

5. Доступность игровых материалов, возможность использовать все элементы среды. Новые требования ФГОС подтверждают ранее известные характеристики и принципы построения развивающей предметно – пространственной среды. РППС в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Именно грамотно организованная развивающей предметно – пространственной среда, поможет решить поставленные перед педагогическим работником задачи.

Все это подталкивает педагогов к оценке состояния имеющейся образовательной среды в детском саду. И в результате анализа обозначился ряд проблем: что при организации развивающей предметно-пространственной среды в большей степени применяются традиционные способы; оборудования для экспериментальной и исследовательской деятельности, восприятия художественной литературы в первых младших группах, конструирования, для освоения навыков самообслуживания и элементарного бытового труда; двигательной активности; музыкальной деятельности детей дошкольного возраста); применяются принципы её построения (трансформируемость, многофункциональность); Таким образом, выдвигается необходимость:

1. Все группы оснастить маркерами игрового пространства, ширмами, передвижными подиумами.

2. Активнее включать воспитанников в оформление группы.

3. Разработать схему сменяемости материалов, оборудования исходя из целей и задач образовательного процесса, времени года, интересов детей.

(выносной материал для прогулки, книжный уголок, уголок познавательной активности, конструктивной деятельности, изобразительной деятельности и т.д.)

4. Периодически добавлять новые материалы для свободной игры (материалы

обновляются, игры меняются и расширяются в зависимости от интересов детей)

5. Книжки и материалы для развития речи менять для поддержания интереса детей.

6. Стремиться к среде обогащенной надписями.

7. Создать в группах более одного места для уединения одного-двух детей.

8. Качественно подходит к подбору игрового материала для каждой возрастной группы.

9. Провести анализ РППС на основе материалов ФИРО по организации развивающей предметно пространственной среды, для дальнейшего совершенствования.

Анализ психолого – педагогических условий

Результаты анализа психолого- педагогических условий реализации ФГОС ДО в СП – д/с № 9 «Гнёздышко»

Цель: получение информации о степени создания психолого-педагогических условий в СП для реализации ФГОС ДО.

Задачи: 1 .Проанализировать степень соответствия условий реализации ООП – ОП ДО СП требованиям ФГОС.

2. Определить приоритетные направления работы по совершенствованию условий реализации ООП – ОП ДО

Шкала оценки: 0 баллов - информация отсутствует, 1 балл - требуется дополнительная работа в данной области, 2 балла - требование ФГОС соблюдено.

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

1. Наличие благоприятного психологического климата

2. Наличие системы психологического просвещения педагогов о конструктивных способах взаимоотношений с детьми дошкольного возраста.

3. Созданы условия для проявления способностей каждого ребенка.

4. Создаются ситуации успеха для каждого ребенка.

5. Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.

6. В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.

2 • Результаты ежегодного мониторинга

удовлетворенности детей пребыванием в (более 90 %)

свидетельствуют о психологически здоровой

атмосфере в СП.(из анкетирования родителей)

- Регулярно проводятся психологические семинары-практикумы по проблемным зонам воспитания детей, индивидуальное психологическое консультирование.
- Имеется диагностический инструментарий и схема психологической экспертизы образовательной среды в СП по ФГОС ДО.
- Создаются ситуацию успеха для каждого ребенка.
- Проводятся персональные выставки детей, демонстрация их достижений перед другими детьми.
- В детском саду работают студии, кружки, которые ребенок посещает по своему выбору.
- Взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка(обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.)
- Педагоги способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка - во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.)
- Педагоги способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых).
- Взрослые способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).
- Педагоги помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т.д.)
- Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям :

1. Соответствие форм и методов работы с детьми возрастным, индивидуальным особенностям, требованиям ФГОС ДО
2. Детям интересно, увлекательно в НОД.
3. Дети оставляют «след» своей образовательной деятельности.
4. Дети испытывают небольшие затруднения при выполнении заданий.

1 ☐ ☐ Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, учитывая интересы и возможности каждого ребёнка.

☐ ☐ Партнерские отношения в образовательной деятельности проявляются не на всех этапах образовательной деятельности

☐ ☐ Недостаточно времени для индивидуальных проектов детей.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия

1. Соответствие форм, методов, приёмов взаимодействия с детьми положениям Конвенции о правах ребёнка.

2. Создание благоприятного психологического климата

2 • Работа в ДОУ осуществляется согласно Конвенции правах ребенка.

- Взаимодействие взрослого и детей выстраивается основе уважения человеческого достоинства воспитанников методами, исключающими физическое и психическое насилие.

- Голос взрослого не доминирует над голосами детей.

- Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей

- Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо

- Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям)

- Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.)

**Поддержка родителей в
воспитании детей,
охране и укреплении их
здоровья, вовлечение
семей непосредственно
в образовательную
деятельность**

1. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности
2. Поддержка родителей по вопросам воспитания и образования детей
- 3 • Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников по всем направлениям в соответствии с ФГОС ДО.
 - Плановые и внеплановые индивидуальные и групповые консультации воспитателей, специалистов, педагога-психолога, учителя-логопеда СП.
 - Использование «Детских календарей»
 - Организована работа творческих групп родителей по внедрению позитивного опыта семейного воспитания.
 - Функционирует родительская творческая площадка «Играя, обучаем»
 - Необходимо активнее включать родителей в НОД

**Оценка
индивидуального
развития детей**

- * Наличие системы педагогической и психологической диагностики
 - Педагогическая диагностика переработана в соответствии с ФГОС ДО.
 - Психологическая диагностика проводится с информированного согласия родителей (законных представителей). В настоящий период диагностический инструментарий частично обновлен и проходит апробацию в течение учебного года.
 - Разработать педагогическую диагностику для детей, охваченных дополнительным образованием.

Наполняемость групп

1. Соответствие предельной наполняемости групп санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- 2 • Наполняемость группы детей соответствуют требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Обеспечение эмоционального благополучия

1. Непосредственное общение с каждым ребенком;
2. Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
 - Большое число специалистов СП позволяет индивидуализировать воспитательно- образовательный процесс.
 - Непосредственно образовательная деятельность в первых младших группах проводится в малых подгруппах (6-8 детей)

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в специфических для них

видах деятельности

1. Свободный выбор детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 2. Наличие условий для принятия детьми решений, своих чувств и
 3. В разновозрастном сообществе детей специально спланированной для него предметно-развивающей среде каждый ребенок может найти как необходимые игры, так и игровых партнеров в соответствии со своими возрастными индивидуальными особенностями.
 4. Пространство групп разграничено на «зоны» и «центры активности» по всем видам деятельности, оснащенные в достаточной мере качественными и современными развивающими и игровыми материалами в соответствии половыми и возрастными потребностями детей. Все предметы доступны детям, что позволяет им выбирать интересные для себя занятия, мысли;
 5. Непосредственная поддержка детской инициативы и самостоятельности в Разных видах деятельности свободно чередовать их в течение дня.
- Наполнение «центров активности» необходимо регулярно менять в зависимости от лексической темы, привыкания детей, образовательных задач и др.
 - Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях

1. Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми
 2. Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать Конфликтные ситуации со сверстниками
 3. Развитие умения детей работать в группе сверстников. 2/2/2
- С раннего возраста дети усваивают умения и навыки конструктивного общения и пользования общими играми, игрушками, игровым оборудованием на участках.
 - Выработана система внутригрупповых правил, помогающих безопасно и бесконфликтно общаться в течение дня
 - Разработана программа психологического тренинга позитивного отношения к себе и другим для детей старшего дошкольного возраста.
 - Организуются групповые виды деятельности: создание общих макетов, коллажей, постановка детских спектаклей

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития

1. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в Организованной образовательной деятельности
2. Наличие возможности использования зоны ближайшего развития в Самостоятельной деятельности детей 2 1

- Педагоги используют на занятиях дифференцированные по степени сложности задания, опираясь на результаты педагогической диагностики и наблюдение динамики развития каждого ребенка.
- Существует практика объединения детей разных групп в рамках творческих площадок.

**Взаимодействие с
родителями,
непосредственного
вовлечения их в
образовательную
деятельность**

1. Информирование родителей об индивидуальном продвижении ребенка в программе, выработка совместных способов поддержки освоения ребенком программы.

1 • Разработано положение о консультативном пункте, система информирования родителей (законных представителей) о результатах психолого-педагогической диагностики, индивидуальное психологическое, логопедическое, педагогическое консультирование родителей в течение года по запросу.

- Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.

**Доступность
информации о
программе для всех
участников
образовательного
процесса**

1. Представленность информации о реализуемой программе в сети Интернет.

2. Наличие технической возможности поиска информации для педагогов СП.

3. Наличие доступной для прочтения печатной информации в СП.

4. 4. Наличие мероприятий, дающих возможность обсуждения с Родителями вопросов, связанных с реализацией ООП – ОП ДО

2/2

2/2

- Один из разделов сайта посвящен деятельности СП по реализации ФГОС, образовательная программа СП доступна для ознакомления
- Все педагоги имеют доступ к компьютерам, имеющим выход в Интернет
- Разработана наглядная информация в приемных по реализуемой программе, памятки для родителей о целевых ориентирах дошкольного образования.
- Разработана система взаимодействия с семьями воспитанников в разных возрастных подгруппах, постоянно действует «Гостевая книга» на

официальном сайте . проводится ежегодное анкетирование родителей (законных представителей), регулярно проводятся открытые занятия, действуют вернисажи детских работ.

Объём образовательной нагрузки

1. Соответствие объёма образовательной нагрузки СанПиН 2.4.1.3049-13

2 ☐☐ Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Решение:

1. Необходимо внести в портфолио воспитанника раздел, отражающий выработку совместных способов поддержки освоения ребенком программы.
2. Активизировать объединение детей разных групп в рамках творческих площадок.
3. Необходимо планировать НОД учитывая выбор материалов, партнеров по деятельности, инициативу детей, их интересы.
4. Разработать педагогическую диагностику для детей, охваченных дополнительным образованием.
5. Необходимо активнее включать родителей в НОД
6. Необходимо организовать индивидуализацию образовательного процесса, чтобы ребенок оставлял «след» своей образовательной деятельности.
7. Организовать партнерские отношения в образовательной деятельности на всех этапах образовательной деятельности.

Организация учебного процесса

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Сетка непосредственной образовательной деятельности отвечает гигиеническим требованиям к нагрузке на детей в организационных видах и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13(с изменениями и дополнениями от 20 июля 2015г.) и проводится в игровой форме с использованием детских видов деятельности.

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение
Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.

Имеется набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования.
Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.
Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.