Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени
Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск
Самарской области СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко»

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом Совете
от 18.03.2019г.
Протокол №4

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель
СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»

_____Макарова Н.В.

Отчет о результатах самообследования СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области за 2018 год (по состоянию на 01.04.2019г.)

г.о. Чапаевск

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 г. №1218 «О внесений изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

Полное наименование в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области структурное подразделение реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

Юридический адрес: 446100, Самарская область, г.Чапаевск, ул. Куйбышева, 13-А

Фактический адрес: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Пионерская, 3

- Телефон/факс – 8(84639) 2-35-32
- E – mail – detskisad2009@rambler.ru
- Адрес сайта – spds9.ucoz.com
- Учредители :

- министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;

- Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а.

- СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» функционирует на основании:

  - Устав ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области

  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.03.2012г. №4318

- Режим работы 5 – ти дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье), праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Все группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00 до 19.00
- Основная функция СП – воспитание и обучение, обслуживание, уход и присмотр, оздоровление, коррекция нарушений развития детей с ТНР.

- Характеристика структуры групп и контингента воспитанников СП:

- функционируют 4 группы (2 – общеразвивающие, 2 – комбинированной направленности);
- общая численность детей – 129 чел., из них с ОВЗ – 23 чел.;

- Порядок комплектования групп определяется в соответствии с законодательством РФ и закреплены в Уставе ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск.
- В настоящее время работает система электронной записи, комплектование детей в учреждение осуществляется на основе списка, составленного по данным электронной базы.
- В СП принимаются дети от 2 до 7 лет, группы комплектуются по возрастному принципу.
- При приёме воспитанников администрация ГБОУ СОШ №1 заключает договор о сотрудничестве с родителями (законными представителями).

Выводы: СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Результаты анализа показателей деятельности.

2.1. Структура управления организации.

Управление СП осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Закон РФ «Об образовании»,
- «Конвенция о правах ребенка»,
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года от 25.05.2015 г. №996
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования»
- «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы для ДОО» (СаНПиНы 2.1.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Закон Самарской области от 22.12.2014г. №133 – ГД «Об образовании в Самарской области»

Деятельность СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» регламентируется Уставом ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области и соответствующими локальными актами.

В СП разработана Концепция, Программа развития, в которой разработана стратегия и тактика функционирования и развития.

Управление строится на принципах единоналичия, коллегиальности, демократичности и профессионализма.

- Директор ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области - Терехов Владимир Александрович, тел./факс – 8(84639) 2-10-70
- Руководитель СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» - Макарова Наталия Вячеславовна - 8(84639) 2-35-32

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание трудового коллектива СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» - представляет полномочия работников СП, в состав входят все работники;
- Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- Общее родительское собрание – создано с целью реализации права родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников на участие в управлении СП, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений;
- Родительские комитеты групп – созданы в целях содействия организации в осуществлении образования, являются одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. В состав родительских коллективов групп входят представители родительской общественности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления СП, принятие ими решений устанавливаются Уставом ГБОУ СОГШ №1 г. о. Чапаевск Самарской области в соответствии с Положениями.

В течение отчетного периода продолжалась работа по созданию и модернизации нормативно – правового и информационного обеспечения системы управления СП.

Разработаны следующие локальные нормативно – правовые документы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»;
- Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (ТНР);

- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (в новой редакции);
- Положение о порядке проведения Самообследования СП (внесение изменений).

Структура управления в СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко»

Родители являются основой управленческой пирамиды, так как они являются основными заказчиками.

Определение четкой структуры позволяет руководителю широко использовать делегирование, квалифицированную передачу полномочий подчиненным.

Созданная структура управления не является неподвижной, она меняется в связи с развитием учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: четкое распределение функциональных обязанностей между участниками педагогического процесса позволяет добиваться повышения качества образовательного процесса и выполнение в полном объеме государственного заказа в сфере дошкольного образования.

Линии развития:

- Эффективное управление СП с использованием современных технологий (управления проектами и знаниями, технологий разрешения конфликтов, информационно – коммуникативных технологий);
- Программирование деятельности СП в режиме развития, обеспечение инновационных процессов в СП;
- Повышение имиджа СП через обеспечение открытости и доступности для родительской общественности, и социального окружения.

2.2. Цели и результаты развития СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» за отчетный период

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи:

1.Создать условия для индивидуализации и дифференциации обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями путём проектирования индивидуального образовательного маршрута.

2. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
3. Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
4. Содействовать приобщению родителей к участию в жизни ДОУ через эффективные формы и методы сотрудничества, способствующие формированию активной родительской позиции.

Программы дошкольного образования, используемые для реализации цели и задач СП.

Направление развития	Выходные данные	Рецензенты	Методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Комплексное развитие	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой) Издательство «Детство-пресс» 2017 г.	Минобрнауки РФ	Учебно – методический комплект к Программе	Формирование основ базовой культуры личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.
Коррекционно – развивающее обучение	«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» (с 3 до 7 лет), автор Н.В. Нищева, СПб: Детство – Пресс, 2017 г.	Минобрнауки РФ	Учебно – методический комплект, методические рекомендации к Программе	Построение системы коррекционно – развивающей работы в логопедических группах, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.
Социально - коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева) М, Мозаика – Синтез, 2013г.	Минобрнауки РФ	Методическая литература Тематическое планирование	Формирование у детей навыков разумного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.
	«Я, ты, мы» (программа социально – эмоционального развития», (Р.Б. Стеркина, О.Л.	Минобрнауки РФ	Методический комплект	Формирование эмоциональной сферы и развитие социальной компетентности ребенка, воспитание нравственных норм поведения, умение строить свои

	Князнва) М, ТЦ «Сфера», 2014г.			взаимоотношения с детьми и взрослыми.
Познавательное	«Юный эколог», С.Н. Николаева, М, Мозаика – Синтез, 2014 г.	Минобрнауки РФ	- Учебно – методический комплект - Конспекты занятий - Тематический словарь в картинках - Экологические игры	Формирование начал экологической культуры и экологического мышления у детей
Художественно - эстетическое	«Детство с музыкой», А.Г. Гогоберидзе, А.Г. Дергунская, Детство – Пресс, 2017 г.	Минобрнауки РФ	- Учебно – методический комплект	Формирование основ музыкальной культуры детей.
	«Изобразительная деятельность в детском саду» (все возрастные группы), Т.С. Комарова, М,Мозаика – Синтез, 2014 г.	Минобрнауки РФ	- Тематический перспективный план - Конспекты занятий и игр - Учебно- наглядные пособия	Развитие художественно – творческих способностей у детей
	«Конструирование из строительного материала» (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), М, Мозаика – Синтез, 2010 г	Минобрнауки РФ	- Перспективные планы - Конспекты занятий - Модели, алгоритмы, технологические карты	Развитие интереса к конструктивной деятельности
Физическое развитие	«Физическая культура в детском саду» (все возрастные группы), Л.И. Пензулаева, М, Мозаика – Синтез, 2016 г.	Минобрнауки РФ	- Перспективные планы - Конспекты занятий	Формирование интереса к занятиям физической культурой, приобретение опыта в двигательной деятельности.

2.3. Образовательная деятельность

2.3.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно основным направлениям государственной политики в области образования в городе и ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (ООП – ОПДО), разработанной педагогическим коллективом СП.

При построении воспитательно – образовательного процесса реализуется учебно – методический комплект «Детство» (под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ реализуется Адаптированная образовательная основная программа дошкольного образования для детей с ОНР (принята на заседании Педагогического Совета от 30.08.2018 года протокол №1).

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и обеспечивает коррекцию речевых нарушений.

АООП реализует учебно – методический комплект к Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет (автор: Н.В. Нищева, 2017 год).

Календарный учебный график и календарный план, входящие в структуру ООП – ОП выполнены в полном объеме и по базовым видам деятельности и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, строго соблюдался.

Проектирование образовательного процесса основывается на комплексно – тематическом планировании: темы распределены на год, с задачами, развернутым содержанием и итоговым мероприятием.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на основе системно – деятельностного подхода, с позиции личностно – ориентированной модели.

Образовательная деятельность строится согласно сетке непосредственно образовательной деятельности на I, II, III периоды, утвержденной на педагогическом Совете.

Сетка НОД составлена в соответствии с «Санитарно – гигиеническими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13.

При организации воспитательно – образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности, но и ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности:

- чтение художественной литературы,
- конструктивно – модельная деятельности,
- игровая деятельность;
- общение при проведении режимных моментов,
- дежурства, прогулки.

Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно – исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет педагогическая диагностика уровня развития детей по образовательным областям и целевым ориентирам.

Итоговый результат освоения ООП – ОП составляет:

- Высокий уровень – 41,1%
- Средний уровень – 49,8%
- Низкий уровень – 9,1%

На основе полученных данных можно сделать вывод, что прослеживается стабильная положительная динамика.

Наиболее высокие результаты получены по образовательным областям:

- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно – исследовательской деятельности).
- «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, самообслуживание, трудовое воспитание).

Наиболее низкие результаты получены по следующим областям:

- «Речевое развитие» (развитие связной речи).
- «Художественно – эстетическое развитие» (конструктивно – модельная деятельность).
- «Физическое развитие» («Физическая культура» - II младшая группа, старшая группа).

Наблюдается увеличение воспитанников, показавших высокий уровень освоения Программы.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники подготовительной к школе группы (воспитатель: Вихрева В.Н.) к обучению в школе готовы.

Итоговые результаты освоения Программы и формирования целевых ориентиров показали достаточный уровень готовности воспитанников к школьному обучению.

У детей сформирована мотивация к школьному обучению: дети хотят идти в школу, понимают важность и необходимость обучения.

Из 32 выпускников имеют:

- Высокий уровень – 20 (62,5%)
- Средний уровень – 12 (37,5%)
- Низкий уровень – 0

Вывод: мониторинг качества образования воспитанников свидетельствует о стабильной положительной динамики освоения ООП – ОП и формирования целевых ориентиров у воспитанников.

2.3.2. Коррекционная работа с детьми.

В отчетном периоде в СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» функционировали 2 группы комбинированной направленности – старшая, подготовительная к школе группа.

Группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи формируются на основании заключения ПМПК, дети зачисляются в группу с согласия родителей воспитанников. Координирующим центром сопровождения детей является ПМПк дошкольного учреждения.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем – логопедом Кутумовой И.В. имеющая высшую квалификационную категорию

Работа учителя – логопеда строилась по следующим направлениям: организационно – методическое, диагностическое, социальное и коррекционное.

Коррекционная работа реализуется через фронтальные занятия, на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Поддержка и сопровождение детей с нарушениями речи осуществляется и другими специалистами: воспитателями, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. Это позволяет повысить качество коррекционной работы с детьми.

Вывод: коррекционно-сопровождающее сопровождение осуществляется на достаточном уровне и способствует своевременной коррекции проблем в развитии детей.

Дополнение к 2.3.2.

«Коррекционная работа с детьми»

Дети зачисляются в группы комбинированной направленности исключительно по направлению ТПМПК.

На начало учебного года (2018) в СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» на обучение по Адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в группы комбинированной направленности были зачислены 24 ребенка, имеющих заключение ТПМПК и согласие родителей (законных представителей).

На заседании консилиума №2 (январь, 2019 год) ПМПк дошкольного учреждения рассматривался вопрос об эффективности реализации АОП, оценка динамики развития детей в условиях коррекционного обучения, уточнение их индивидуального образовательного маршрута.

При условии успешного освоения ребенком АОП, коллегиальное заключение специалистов ПМПк направляется в ТПМПК для изменения условий обучения.

В феврале 2019 года было выведено 7 детей. К концу 2018-2019 года на вывод 8 человек.

С целью сокращения количества детей, имеющих нарушения речи, специалистами СП, учителем – логопедом, педагогом-психологом, воспитателями проводится консультативная помощь с родителями детей раннего и младшего дошкольного возраста по вопросам развития грамматически правильной связной речи.

Вопросы своевременного овладения детьми самостоятельной речью и коммуникативными навыками постоянно рассматриваются на заседаниях Школы «Школа заботливых родителей» (созданного на базе консультативного пункта для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение).

В СП построена четкая система по реализации образовательной области «Речевое развитие», начиная с раннего возраста детей, цель, которой – обеспечить своевременное и эффективное развитие речи, создать предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

2.3.3. Оценка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Эта часть ООП ОП реализуется на основе Программы «Юный эколог» (С.Н. Николаева, М.Мозаика – Синтез, 2010г.); программы «Экологическое воспитание в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», разработанной педагогическим коллективом СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» (принята Педагогическим Советом дошкольного учреждения).

Мероприятия экологической направленности, проведенные в 2018 году.

№/п	Мероприятие	Цель	Сроки	Организа-тор	Кол-во участников	Финансовые средства	Источник финансирования
1	«Посвящение в «экологи» - праздник	Формирование экологических знаний и практической деятельности	ноябрь	СП	32	-	-
2	Педагогический совет. Тема: «Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО»	Повышение профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС ДО	декабрь	СП	10	-	-
3	Конкурс «Дары осени» (композиции из природного и бросового материала).	Формирование экологической культуры	сентябрь	СП	37 семей	-	-
4	Фотоконкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Формирование экологической культуры	январь	СП	48 семей	-	-
5	Экологические акции «Берегите Ёлочку»	Воспитание бережного отношения к ели, рационального отношения к природным ресурсам	январь	СП	88	-	-
6	«Птичья столовая»	Воспитание любви и заботливого	февраль	СП	49	-	-

		отношения к живой природе					
7	Экологический КВН «Наш дом – природа» (подготовительная к школе группа, воспитатель Вихрева В.Н.)	Формирование экологических представлений	март	СП	32	-	-
8	Участие в городском празднике «День весны и труда»	Формирование экологических чувств и активной жизненной позиции	май	Администрация городского округа Чапаевск	28	-	-

Результативность участия в мероприятиях экологической направленности международного, всероссийского, регионального, окружного уровней.

Мероприятия	Результаты участия
Окружной конкурс «Экология. Планета. Ребёнок»	I место – Ляшенко О.А. II место – Скригаловская Е.В., Горячева С.А.
Региональный конкурс «Ёлочка, живи»	I место – Горячева С.А.
Международная «Эко/школа. зелёный флаг»	Награда – Зелёный флаг Грамоты

2.3.4. Результаты воспитательной работы

В 2018 году основные направления этой работы были направлены на реализацию задач образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» и её интеграцию с другими образовательными областями.

Работа проводилась на интеграционной основе через организацию взросло – детской деятельности согласно ФГОС ДО.

- «Ко дню города коллектив принял участие в городском конкурсе «Матрешкин вернисаж», в городских праздниках «Когда зажигается ёлка», ко Дню защитника Отечества «Служить России» (МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск);
- Воспитанники, родители, сотрудники детского сада приняли участие в городских праздниках «День весны и труда»,
- Педагогический коллектив, воспитанники и родители приняли активное участие в мероприятиях посвященных Дню Победы: праздники «Мы будем помнить Ваши имена», организованны

экскурсии к Вечному огню, встречи с ветеранами отечественной войны (в Центре социального обслуживания), спортивный праздник «Школа молодого бойца».

Ко Дню Победы в детском саду проведен конкурс на лучший мини-музей «Мы живем в Чапаевске» (патриотическое воспитание). Согласно идеи проекта мини - музей должен стать одним из центров по патриотическому воспитанию наших воспитанников и предусматривает разные виды деятельности для детей (коммуникативная, игровая, познавательная деятельность). В работу активно включались родители. Проведена социальная акция «Наши добрые дела» (поделки, изготовленные из различных материалов для ветеранов ВОВ и труда к Дню Победы).

Содержание и формы воспитательной работы в условиях ФГОС ДО отличаются вариативностью и многообразием: народные праздники «Рождество», «Масленица», «Пасха».

Широко используется устное народное творчество, во всех группах проводятся «Уроки доброты», ситуации общения, игры - импровизации, творческие задания.

Педагоги используют познавательно - игровые проекты, которые знакомят детей старшего дошкольного возраста с историей, природой, культурой родного края: «Я люблю наш город» (историческое обозрение Чапаевска).

В 2018 учебном году большое внимание уделялось ранней профориентации детей. Эта работа стала составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий образовательный процесс:

- созданы условия для организации сюжетно - ролевых, творческих игр, отражающих труд взрослых, профессии. Моделирование игрового пространства организуется с учетом поло-ролевой специфики.
- согласно комплексно - тематическому планированию организуется НОД

профессионально - ориентированного характера (День дошкольного работника», «Все профессии важны, все профессии нужны» и др.).

- составлены дидактические игры по профилизации и социализации: «Кому что нужно для работы?», «Угадай профессию».
- вошли в традицию «Встречи с интересными людьми» - встречи с родителями разных профессий.

с родителями проводилось консультирование по вопросам формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Эффективным фактором в воспитательной работе с детьми является продолжение лучших традиций нашего учреждения: каникулярная новогодняя неделя, театральная неделя, а также праздники связанные с духовным и культурным наследием России: «День государственного флага России», «День России»

Национально - региональный компонент включен во все виды детской деятельности: познавательную, игровую, трудовую, творческую.

Дополнительное образование способствует повышению содержательного качества образования, разной направленности:

- «Познавательное развитие»: «Юный эколог»
- «Речевое развитие»: «Грамотейка» (кружок по формированию лексико-грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста, учитель - логопед Кутумова И.В.)

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в образовательной деятельности, а главное - дети могут развивать свой творческий потенциал.

По окончании учебного года в учреждении проводятся творческие презентации результатов работы кружков и студий.

В следующем учебном году необходимо расширить диапазон дополнительных образовательных услуг, включив занятия по конструированию и техническому творчеству дошкольников.

В 2018 учебном году воспитанники приняли участие в творческих конкурсах различного уровня. (Приложение №1).

Вывод: успешность в достижении позитивной динамики развития СП достигнута за счет правильно выбранной стратегии образовательной политики.

Проведенный анализ подтвердил правильность выбранного образовательного маршрута воспитанников, коллективного целеполагания.

Образовательная деятельность реализуется на достаточном уровне.

Однако в деятельности СП существуют и проблемные поля. С целью соответствия деятельности СП требованиям ФГОС ДОР необходимо добиться выполнения управленческих решений, которые позволят осуществлять воспитательный процесс в режиме функционирования и развития.

III. Здоровьесбережение воспитанников.

3.1. В отчетном году коллектив продолжал работу по охране и укреплению здоровья детей и их физическому развитию через реализацию программы «Неболейка», которая была модернизирована коллективом в контексте ФГОС ДО.

Были проведены оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия:

- Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа (вакцинация детей и сотрудников препаратом «Совигрипп», ионизация воздуха, использование чеснока, лука, смазывание носа оксалиновой мазью, регулярная и качественная влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, сквозное проветривание помещений;
- Вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок;
- Усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО;
- Витаминизация третьего блюда, второй завтрак (сок чередуется с витаминным напитком – отвар шиповника, клюквы, лимона);
- Кислородный коктейль;
- Закаливающие мероприятия («Дорожка здоровья» (босохождение), умывание прохладной водой, упражнения после сна («бодрящая гимнастика»).

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми успешно выполнялась путем интеграции образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями по следующим направлениям:

- На каждого воспитанника имеется паспорт здоровья, на основании которого разработан индивидуальный оздоровительный маршрут;

- Рационально организован гибкий режим дня, успешно сочетаются различные виды оздоровительно – развивающих занятий и другие формы двигательной деятельности, за счет чего оптимизирован двигательный режим в течение дня (74%);
- Систематически проводится коррекционная и профилактическая работа с детьми; формирование правильной осанки и предупреждение плоскостопия, оздоровительные и закаливающие мероприятия; гимнастика (пальчиковая, дыхательная, психогимнастика, гимнастика после сна («бодрящая), тренировочная ходьба).
- Организован активный отдых детей: физкультурно-оздоровительные праздники и досуги, «Дни здоровья»;
- «Уроки здоровья» проводятся во всех возрастных группах в рамках долгосрочного проекта «Растем здоровыми»;
- Качество физкультурно-оздоровительной работы повысилось за счет внедрения современных здоровьесберегающих технологий, (воспитатели: Горячева, С.А., Иванова Е.П., Вихрева В.Н.).
- Воспитанники СП ежегодно участвуют в городских соревнованиях «Старты надежд» (нормативы комплекса ГТО), в ноябре 2018 года они заняли III место.
- Проводится работа с семьями воспитанников: консультации, практические занятия, родители привлекаются к участию в спортивных соревнованиях.

Мониторинг показателей состояния здоровья детей и их физического развития показал стабильные результаты.

Анализ заболеваемости детей: (%)

п/п	Показатели	2017-2018	2018-2019
1	Среднегодовая численность детей	134	129
2	Число дней, пропущенных ребенком по болезни.	7,0	6,9

Анализ заболеваемости детей по группам (%)

Группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Всего
Младшая I	0,9	0,5	2,4	1	1	0,9	0,1	0,8	0,5	8,1
Средняя	0,6	0,5	1,2	0,7	0,8	0,7	0,8	0,3	-	5,6
Старшая	0,9	0,2	1,2	0,6	0,7	0,6	0,7	0,6	-	5,5
Подготовительная к школе группа	0,6	0,2	0,8	1	0,8	0,5	0,6	0,6	-	4,1

Распределение детей по группам здоровья

Год	I	II	III	IV
2017-2018	62	51	11	-
2018-2019	56	59	14	1

Выводы: в СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» созданы благоприятные условия для физического развития и комплексного оздоровления детей:

- Показатели о средней посещаемости, количестве дней, пропущенных одним ребенком по болезни остаются стабильными.
- Внедряемые современные здоровьесберегающие технологии позволили стабилизировать состояние здоровья детей, повысить индекс здоровья.
- Случаи детского травматизма отсутствуют;

В целом, физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

3.2. Организация питания

В СП организовано 4-х разовое питание.

Снабжение продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный тендер.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляют медсестра и бракеражная комиссия.

В группах создана благоприятная и эмоциональная окружающая обстановка для принятия пищи, воспитатели приучают детей к навыкам культурной еды.

3.3. Обеспечение социально – психологической комфортности воспитательно-образовательной среды.

В СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» созданы условия социально-психологической комфортности воспитательно - образовательной среды для сотрудников, воспитанников и их родителей.

Образовательная среда в детском саду обеспечивает безопасность жизни детей, создает чувство психологической защищенности ребенка.

Предметно – пространственная образовательная среда созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой группе имеет собственное лицо, она отражает происходящее в группе события и интересы детей. Пространство групп оснащено большим количеством развивающих материалов: игрушками, материалами для творчества. Все предметы доступны детям и позволяют им чувствовать себя комфортно. Такая планировка позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Коллектив ведет работу по снятию стрессообразующих факторов воспитательного процесса, созданию атмосферы педагогического оптимизма, ориентации каждого воспитанника на успех и мотивацию успешности.

Реализуется личностно – ориентированная технология взаимодействия с детьми в образовательном процессе.

Повысился уровень адаптации детей в детском саду.

3.4. Обеспечение безопасности и деятельности воспитанниками СП.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности являются:

- Противопожарная и техногенная безопасность;
- Антитеррористическая безопасность, разработан паспорт безопасности;
- Обеспечение выполнения санитарно – гигиенических требований;
- Предупреждение дорожно – транспортного травматизма
- Охрана труда.
- В СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» имеются и поддерживаются в состоянии готовности первичные средства пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Установлена пожарная сигнализация.
- Регулярно проводятся инструктажи, тренировочные эвакуации, информационно - просветительские мероприятия.

- С целью обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности в СП ежедневно осуществляется контроль за безопасностью помещений и участков.
- Разработан и выполняется план мероприятий с детьми и родителями по профилактике дорожно – транспортного травматизма: занятия по ОБЖ, беседы, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.
- Уровень соблюдения санитарных норм и правил соответствует лицензионным требованиям.
- Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников детского сада. Ежегодно проводится месячник безопасности детей, успешно работает комиссия по охране труда. Случаи травматизма отсутствуют.

IV. Ресурсы образовательного процесса.

Описание кадрового ресурса образовательного процесса. Оценка уровня методической работы педагогического коллектива.

Педагогический коллектив включен в активную творческую работу по реализации ФГОС ДО.

Аналитическое резюме по педагогическим кадрам.

Всего: 10 педагогов

Возрастной состав:

- ✓ 40 – 4
- ✓ 45 – 5
- ✓ 55 и выше – 0

Образовательный ценз:

- ✓ Высшее – 3
- ✓ Среднее специальное – 7

Педагогический стаж :

- ✓ 10-15 лет – 4
- ✓ 25 и свыше – 6
- ✓ Свыше 30 – 0
- ✓ Свыше 40 – 0

Квалификационная категория:

- ✓ Высшая – 4
- ✓ Первая – 4
- ✓ Нет категории – 3

Награды:

- ✓ «Отличник народного образования» - 0

- ✓ «Почетный работник общего образования» - 0

Все педагоги занимаются самообразованием по личным творческим планам, 9 педагогов в текущем учебном году повысили профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в СИПКРО.

Активное участие педагоги принимали в окружных творческих объединениях:

- ✓ Февраль 2018 г. – ОТМО «Реализация технологий развивающего обучения в процессе познавательно-речевого развития дошкольников» Тема: «Мнемотехника, как средство познавательно-речевого развития» - СП «Детский сад №16 «Василек».

Учитель-логопед –Кутумова И.В. представили коллегам дошкольных учреждений округа свой опыт.

- ✓ Апрель 2018 г. Окружной мастер-класс «Мри педагогические находки», представлено дидактическое пособие из опыта работы учителя – логопеда Кутумовой «Сказочный дуб».
- ✓ Ноябрь 2018 г. на базе СП «Детский сад №7 «Ягодка» ОТМО «Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».учитель-логопед Кутумова И.В. показ презентации по теме: «Разуиваем мелкую моторику. Готовим руку к письму».

* Ноябрь 2018 г. Педагог-психолог Попова С.А. провела Мастер – класс «Игра для детей старшего дошкольного возраста» на базе ГГУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр».

* Ноябрь 2018 г. Выступление учителя-логопеда Кутумовой И.В. на V региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ» Тема выступления: «Авторские игровые приемы по речевому развитию в работе с детьми ТНР с использованием воздушных фломастеров»

Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня.

Всероссийские:

- «Взаимодействие педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС всех уровней образования РФ» - Иванова Е.П. – I место

* «Берегите планету» в номинации «Экологический КВН» - Горячева С.А. - I место

Окружные:

- ✓ «Экология. Планета. Ребенок» - Горячева С.А. – I место
- ✓ «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» в номинации «Авторское

дидактическое пособие» - Кутумова И.В., Кудрявцева Е.Г. – II место

- ✓ «Лучшее методическое пособие по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе» в номинации «Авторское дидактическое пособие» Попова С.А. -– III место
- ✓ «Лидер дошкольного образования» в номинации «Коррекционно-развивающее направление» - учитель-логопед Кутумова И.В. - III место
- ✓ «Лидер дошкольного образования» в номинации «Физическое направление» - воспитатель Горячева С.А. - II место

Педагоги достойно представили опыт своей работы, собственную методическую продукцию по реализации ФГОС ДО.

Педагоги издают публикации, статьи, методические разработки в разных издательствах:

- ✓ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога»
- ✓ Всероссийское образовательно-просветительское издание «Инфоурок»
- ✓ Сайт «Конспекты уроков»
- ✓ Международный образовательный портал www.maam.ru

Принимали участие в областных и окружных конференциях, методических днях.

Методическая работа в СП способствует росту педагогического мастерства педагогов, положительно влияет на качество педагогического процесса.

Такая система способствует изменениям в содержании образовательной деятельности в СП в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4.2.Описание материально – технического ресурса образовательного процесса.

Год ввода в эксплуатацию – 1956 г.

Проектная наполняемость здания – 100 чел.

Материальная база отвечает приоритетным направлениям СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко».

Территория детского сада озеленена, имеется спортивная площадка, игровые постройки, физкультурное оборудование.

В СП функционируют:

- Музыкальный зал,
- 1 кабинет учителя – логопеда,
- 1 кабинет – педагога-психолога

- Медицинский кабинет.
- Методический кабинет.

Специально оборудованные помещения способствуют решению задач, поставленных перед СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко», успешному осуществлению коррекционной работы и повышению качества работы с детьми дошкольного возраста.

Планировка и оборудование помещений постоянно изменяются в соответствии с целями и задачами СП. Воспитатели вместе с детьми в неоднократно меняют дизайн группы.

4.3. Информационно – техническое обеспечение СП.

Информационно – техническое обеспечение соответствует требованиям нормативной документации и реализуемым программам.

СП оснащен 3-мя персональными компьютерами, 1 ноутбуком, мультимедийным проектором.

Имеется сайт детского сада. Родителям представляется возможность оперативного получения информации о жизнедеятельности СП, доступности по обучению и воспитанию дошкольников.

Каждый педагог ведет собственный сайт.

4.4 Финансовое обеспечение функционирования развития СП.

Финансирования деятельности осуществляется в соответствии с законодательством РФ.

Источниками формирования имущества и финансовых средств являются:

- Средства полученные от Учреждения
- Внебюджетные средства
- Добровольные пожертвования родителей, других физических и юридических лиц
- Родительская плата

V. Партнерство с родителями и учреждениями социума.

5.1. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В 2018 учебном году большое внимание уделялось взаимодействию с семьями воспитанников, построенному в соответствии с требованиями ФГОС ДО и направленному на повышение их компетентности в вопросах воспитания детей.

В детском саду ведется работа с родителями в контексте ФГОС ДО»:

- Проводились общие и групповые родительские собрания, консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей согласно основным задачам годового плана;
- Создан консультативно – методический пункт. В состав слушателей входят родители детей, не посещающих дошкольные учреждения.
- Проводятся игротренинги, сказкотерапия совместно с детьми и родителями – проводит педагог-психолог Попова С.А. Это инновационная форма работы с родителями, направленная на совершенствование психологической помощи в СП.

  На занятиях с логопедом родители знакомятся с задачами и направлениями в образовательной области «Речевое развитие», выполняют практические задания с использованием нетрадиционных методов и приемов.

  Родители принимают активное участие в конкурсах детско-семейного творчества: «Дары осени», «Чудеса своими руками» (новогодние игрушки из бросового материала).
- Традиционными стали экологические акции: «Чистый дворик», «Сохраним елочку – красавицу», «Птичья столовая».
- Продолжает издаваться газета «Моя семья»
- Активное участие родители приняли в межведомственной акции «Белая ромашка», посвященной Всемирному дню борьбы с туберкулезом.
- На официальном сайте СП создана страница, информирующая родителей о ярких, интересных мероприятиях в жизни ДОО.
- По результатам анкетирования родители удовлетворены работой детского сада (87%), однако есть направления, над которыми необходимо продолжать работать: материально – техническая оснащенность, возможность участия родителей в управлении детским садом, информатизация образовательного процесса.

Вывод: родители воспитанников активно откликаются на взаимодействие и готовы выстраивать единое образовательное пространство.

Перспективой в работе с семьей считаем необходимым – овладеть рабочим инструментарием, обеспечивающим позитивное, открытое взаимодействие с родителями.

5.2. Взаимодействие с социумом.

СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» заключил договоры о сотрудничестве с учреждениями образования, здравоохранения и культуры, разработаны планы взаимодействия.

Продолжается консолидация с педагогическим сообществом ГБОУ СОШ №1 СП «Детским садом №8», СП «Детским садом №27». Объединение усилий педагогов образовательных учреждений позволяет установить единое образовательное пространство, решать задачи преддошкольного обучения.

Проводятся интересные мероприятия с воспитанниками структурных подразделений, что позволяет им включится в содержательную деятельность своих сверстников.

Налажена плодотворная систематическая работа с детской библиотекой им. В. Бондаренко (посещение «Литературной гостиной», обмен книг).

Воспитанники СП «Детский сад №9 «Гнёздышко» посещают тренировочные занятия в спортивном комплексе «Луч». Участвуют в спортивных соревнованиях со сверстниками из детских садов №1 «Катюша», №20 «Ласточка».

Тесное сотрудничество с социумом благоприятно отражается на социализации воспитанников, повышает качество педагогического процесс, профессиональную компетентность педагогов, способствует поддержанию высокого рейтинга ДОО в микрорайоне.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.

В СП ежегодно проводится внутренняя система оценки качества образовательной деятельности с целью анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации ООП – ОПР, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

В СП разработана система контроля за образовательной работы и реализацией годового плана.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингами, контрольными мероприятиями.

В 2018 году проведены:

- Оперативный контроль – направлен на следующие объекты:

  - охрана и укрепление здоровья дошкольников;

  - воспитательно – образовательный процесс;

- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации, питание детей;

- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников;

- работа с родителями;

- административно – хозяйственная деятельность;

- Тематический контроль – направлен на оценку определения уровня профессиональных компетенций по реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачам годового плана.

Вопросы контроля рассматривания на педагогических советах.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в СП оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В 2018 году получены следующие результаты:

1. Оценка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования – 2,5 балла
2. Оценка качества развивающей предметно – пространственной среды – 2,5 балла
3. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования – ООП ОП соответствует требованиям ФГОС ДО.
4. Оценка материально – технических условий реализации ООП ОП ДО – СП обеспечено средствами обучения и воспитания детей, учебно – методическими пособиями на 65%, материально – техническое обеспечение ООП ОП соответствует требованиям пожарной безопасности и требованиям СаНПиН; предметно – пространственная среда соответствует требованиям ООП – ОП на 80%.
5. Оценка кадровых условий – обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%, педагоги имеющие квалификационные категории составляют 80%.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

VII. Эффективность и результативность деятельности СП

7.1. Устойчивые плюсы в работе СП

СП является эффективно работающей дошкольной образовательной организацией, результаты самообследования которой соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и реализуемой Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

Об этом свидетельствуют следующие данные:

- Результаты образованности детей дошкольного возраста имеют достаточный уровень и наблюдается тенденция к улучшению в течение всего периода обучения;
- Система мониторинга образовательных результатов воспитанников СП свидетельствует об устойчивом улучшении результатов образованности по всем образовательным областям во всех возрастных группах;
- СП имеет приоритет образовательной деятельности по направлениям:

  - Оздоровление воспитанников, закаливание и укрепление детского организма, формирование основ здорового образа жизни;

  - Формирование экологической культуры и экологического мышления всех участников образовательного процесса;

  - Развитие связной речи, осуществление профессиональной коррекции общего недоразвития речи детей, их адаптация к социуму;
- Учредитель оценивает СП как инновационное, развивающееся учреждение, о чем свидетельствуют грамоты педагогов – победителей Всероссийского, регионального, окружного конкурсов, оценка мероприятий, проведенных на базе нашей ДОО для педагогических работников учреждений Юго – Западного округа.

7.2. Направления, требующие улучшения и обеспечивающие положительную динамику.

- Обеспечить дооснащение предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО (наглядно – дидактические пособия, дополнительные средства обучения, развивающие игры, электронные образовательные ресурсы, рабочие тетради).
- Разработать план – программу «Семья и детский сад»: апробировать и внедрять новые формы работы с родителями детей, соответствующие ФГОС ДО, проводить мониторинг эффективности и качества взаимодействия семьи и СП.
- Обеспечить финансовое обеспечение для решения задач развития СП в соответствии с ФГОС ДО, необходим капитальный ремонт здания.

7.3. Перспективы развития СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»

Педагогический коллектив выстраивает стратегию педагогической работы в 2019 году в следующем направлении:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте с учетом интересов самого ребенка и потребностей родителей в образовательных услугах.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания между СП «Детский сад № 9 «Гнёздышко» педагогическим сообществом педагогов структурных подразделений «Детский сад №8 «Тополек», «Детский сад №27 «Светлячок», ГБОУ СОШ №1 г.о. Чапаевск Самарской области для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Разработать систему работы ДОО по формированию двигательных способностей дошкольников посредством музыкально – ритмических упражнений и танцев с учетом гендерных особенностей.
3. Обеспечить качество формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими, развитие речевого творчества через практическую (театрализованную) деятельность.
4. Углубить работу по патриотическому воспитанию; формированию представлений об истории, культуре, традициях и современной жизни народов Самарского края посредством практической ориентации дошкольников в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Ожидаемые результаты:

- Создание безопасной и психологической комфортной образовательной среды образовательной организации.
- Создание условий для освоения педагогами инновационных подходов к содержанию экологического образования, социально – коммуникативного, речевого развития, использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Построение развивающего образования ориентированного на уровень развития, интересы и возможности каждого ребенка на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых с детьми.

Приложение №1

Показатели деятельности
СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»
на 01.04.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	129 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	129 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	126
1.4.	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	129/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	129/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0 человек / 0%

1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/ 18,8%
1.5.1.	По коррекции недостатков физическом и (или) психическом развитии	23 человека/ 17,8%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/ 17,8%
1.5.3.	По присмотру и уходу	23 человека/ 17,8%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человек/ 30%
1.7.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 30%
1.7.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 70%
1.7.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек / 70%
1.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 70%
1.8.1.	Высшая	4 человек/ 40%
1.8.2.	Первая	2 человек/ 20%
1.9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1.	До 5 лет	0 человек/ 0%

1.9.2.	Свыше 30 лет	2 человек/ 20%
1.10.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет.	1 человек / 10%
1.11.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет.	0 человек/ 0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	11 человек/ 100%
1.13.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	11 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации.	10/129
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3.	Учителя - логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	-
1.15.5.	Учителя - дефектолога	-
1.15.6.	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника.	5,8 $м^2$
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3.	Наличие физкультурного зала	Совмещен с физкультурным

		залом
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	да

Руководитель
СП «Детский сад №9 «Гнёздышко»_____/Макарова Н.В./